

Universidade Federal do Amazonas - UFAM
Faculdade de Educação - FACED
Núcleo de Estudos e Pesquisas em Psicopedagogia
Diferencial - NEPPD



Endereço: Av. Rodrigo Otávio N° 3000 - Coroado - Manaus - AM

Telefones: (92) 3305-4611 / 3305-4569

E-mail: ufamneppd@gmail.com

Blog: <http://neppdufam.blogspot.com.br/>

Site: ufamneppd.wix.com/oficial

EQUIPE:

Coordenadora: Profa. Dra. Maria Almerinda de Souza Matos

Doutores/Mestres: Denilson Diniz Pereira / João Luíz da Costa Barros / Kledson Rocha Sousa / Luis Sérgio Castro de Almeida / Luzia Mara dos Santos / Maria do Perpétuo Socorro Duarte Marques / Osmarina Guimarães de Lima / Raimunda Maria Moreira da Silva.

Doutorandos/Mestrandos: Aldicea Craveiro de Lima Ferreira / Claudenilson Pereira Batista / Roberto Sanches Mubarac Sobrinho / Maria Francisca Nunes de Souza / Maria Goreth da Silva Vasconcelos / Mary Jane Araújo de Lima / Rizioléia Marina Pinheiro Pina.

Especialistas: Etiene dos Santos Souza / Geanne de Oliveira Valente / Katya Regina Souza de Araujo Borges / Maria Norma Magalhães Stelli / Mariângela Lima da Silva / Marilene Pacheco Ramos / Valdiana de Castro Passos.

Graduandos: Axon Moreira Miranda / Danilo Batista de Souza / Geyse Patrizzia Teixeira Sadim / Josivaldo Vilaça do Nascimento / Ketlen Júlia Lima da Silva / Ketlis Lima da Silva / Samuel Vinente da Silva Junior / Tamy Caroline Ribeiro Paula / Vanessa Figueiredo de Carvalho.

LABORATÓRIO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

“A Psicopedagogia trabalha com a APRENDIZAGEM, seu DESENVOLVIMENTO e DISTORÇÃO, com o conhecimento e sua aquisição por meio de processos e estratégias que levam em conta a individualidade do aprendiz” (Associação Brasileira de Psicopedagogia, 2007).

REALIZAÇÃO E APOIO



Manaus - AM

2014

OBJETIVOS DO LABORATÓRIO

- Buscar a constituição de acúmulos teóricos, metodológicos e práticas nas temáticas da linha IV do Programa de Pós-graduação em Educação da F-FACED/UFAM, por meio das atividades de pesquisa e extensão, aproveitando o histórico do TCC, e habilidades existentes na FACED, demais unidades acadêmicas e sociedade manauara;
- Identificar os principais teóricos que abordam as dificuldades de aprendizagem em crianças e/ou adolescentes;
- Elaborar instrumentos de avaliação Psicopedagógica;
- Realizar Avaliação Psicopedagógica;
- Acompanhar os resultados da intervenção por meio de estudo de casos e feedback dos familiares e professores;

JUSTIFICATIVA

Pensar a escola à luz da Psicopedagogia, significa analisar um processo que inclui questões metodológicas, relacionais e socioculturais, englobando o ponto de vista de quem ensina e de quem aprende, abrangendo a participação da família e da sociedade visando uma ação preventiva.

PROPOSTA

O Núcleo pretende contribuir para o fortalecimento da identidade desta área que pode se esvanecer por falta de uma clara definição de seu objeto, pela adoção indiscriminada de certas teorias e procedimentos descontextualizados ou mesmo por interesses corporativistas tentando retornar a Psicopedagogia no seu papel de:

- a) Acompanhar o aprendiz nos processos envolvidos nas aquisições e elaborações de conhecimentos;
- b) Localizar dificuldades e problemas que levam a perdas nestes processos
- c) Propor caminhos para que o aprendiz possa superá-los.

SERVIÇOS: OFERECIDOS PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES

- 1) Avaliação Psicopedagógica;
- 2) Intervenção Psicopedagógica;
- 3) Intervenções escolares no Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade;
- 4) Intervenção Psicopedagógica na leitura e escrita;
- 5) Intervenção Psicopedagógica nas Dificuldades de Aprendizagem na Matemática;
- 6) Intervenção Psicopedagógica nas Dificuldades Específicas da Aprendizagem (Discalculia, Disortografia, Dislexia, Disgrafia e Dislalia.)

SERVIÇOS: FORMAÇÃO TEÓRICO- PRÁTICO PARA GRADUANDOS DE PEDAGOGIA, PSICOPEDAGOGIA E DEMAIS LICENCIATURAS , VISANDO COMPREENDER:

- 7) Orientação e Apoio na âmbito Psicopedagógico.
 - a) Como o aluno constrói seu conhecimento;
 - b) Como os relacionamentos da escola e família afetam o aluno no seu ser e no seu conhecer;
 - c) O relacionamento afetivo e o cognitivo;
 - d) O diagnóstico Psicopedagógico;
 - e) A Intervenção nos Processos de Aprendizagem.

ABORDAGENS TEÓRICAS

Modificabilidade Cognitiva de Reuven Feurestein;
Teoria da Epistemologia Genética de Piaget;
Teoria das Inteligências Múltiplas;
Teoria de Henri Wallon.