

Universidade Federal do Amazonas - UFAM
Faculdade de Educação - FACED
Núcleo de Estudos e Pesquisas em Psicopedagogia
Diferencial - NEPPD



Endereço: Av. Rodrigo Otávio N° 3000 - Coroado - Manaus - AM

Telefones: (92) 3305-4611 / 3305-4569

E-mail: ufamneppd@gmail.com

Blog: <http://neppdufam.blogspot.com.br/>

Site: ufamneppd.wix.com/oficial

EQUIPE:

Coordenadora: Profa. Dra. Maria Almerinda de Souza Matos

Doutores/Mestres: Denilson Diniz Pereira / João Luíz da Costa Barros / Kledson Rocha Sousa / Luis Sérgio Castro de Almeida / Luzia Mara dos Santos / Maria do Perpétuo Socorro Duarte Marques / Osmarina Guimarães de Lima / Raimunda Maria Moreira da Silva.

Doutorandos/Mestrandos: Aldicea Craveiro de Lima Ferreira / Claudenilson Pereira Batista / Roberto Sanches Mubarac Sobrinho / Maria Francisca Nunes de Souza / Maria Goreth da Silva Vasconcelos / Mary Jane Araújo de Lima / Rizioléia Marina Pinheiro Pina.

Especialistas: Etiene dos Santos Souza / Geanne de Oliveira Valente / Katya Regina Souza de Araujo Borges / Maria Norma Magalhães Stelli / Mariângela Lima da Silva / Marilene Pacheco Ramos / Valdiana de Castro Passos.

Graduandos: Axon Moreira Miranda / Danilo Batista de Souza / Geyse Patrizzia Teixeira Sadim / Josivaldo Vilaça do Nascimento / Ketlen Júlia Lima da Silva / Ketlis Lima da Silva / Samuel Vinente da Silva Junior / Tamy Caroline Ribeiro Paula / Vanessa Figueiredo de Carvalho.

LABORATÓRIO TEÓRICO E PRÁTICAS DO DESENVOLVIMENTO HUMANO (EVOLUTIVAS)

“Somos o que somos porque fomos historicamente produzidos. \Somos seres históricos materializados por marcos emocionais, afetivos, econômicos, sociais, culturais, religiosas e políticas, recebidos pelo meio exterior, pelo grupo social no qual estamos inseridos” (Pereira, 1997, p. 107)

REALIZAÇÃO E APOIO



PPGE/UFAM



Manaus - AM

2014

JUSTIFICATIVA

Para se pensar o papel do educador, em qualquer momento do desenvolvimento humano, é fundamental investigar e compreender as principais necessidades, desafios e conflitos características de suas respectivas fases. As teorias de desenvolvimento nos auxiliam, uma vez que são ferramentas para o trabalho educacional. Mais embora nos esclareçam sobre os processos de evolução da pessoa, quer em relação aos aspectos cognitivos, fisiológicos, psicomotores e afetivos, essas teorias não se propuseram, diretamente, a investigar questões especificamente educacionais como a do papel do educador. Diferentemente das demais ciências da educação, a Pedagogia é a ciência da prática, essa especificidade, a possibilidade de refletir a própria ação educativa junto as crianças, aos demais profissionais e as famílias é fundamental para o educador avaliar, analisar, e (re) pensar as suas experiências.

AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO

A avaliação evolutiva reúne um subsídio de diferentes teóricos que estudaram o desenvolvimento humano. Durante o processo de desenvolvimento global o indivíduo passa por diferentes evoluções em relação as atividades, movimentos e posturas. É preciso entender passo a passo essas transformações para poder compreender e potencializar o processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças e ou adolescentes.

OBJETIVOS

- Buscar a constituição de acúmulos teóricos, metodológicos e práticas nas temáticas da Linha IV do Programa de Pós-Graduação em Educação da FAGED / UFAM, por meio de atividades de pesquisa e extensão, aproveitando as habilidades existentes na FAGED, demais unidades acadêmicas e sociedade manauara.
- Identificar características de cada uma das teorias do desenvolvimento humano e as possibilidades de aplicação destas no âmbito do atendimento no Laboratório e nas escolas da SEMED.
- Estudar as contribuições dos autores cognitivistas/construtivistas, analisando a forma como foram apropriados pela LDB/96 e Parâmetros Curriculares nacionais;
- Vivenciar como observar, interpretar e avaliar as atividades realizadas pelas crianças a luz dos pressupostos teóricos do

SERVIÇOS

- Estágio para acadêmicos dos cursos de Pedagogia e Letras;
- Orientação e Cursos para pais, familiares e responsáveis;
- Assessoramento às escolas;
- Construção de instrumentos para avaliação e intervenção por meio de oficinas, minicursos, etc.